Jaarplan

Basisschool Sint Agnes



Schooljaar 2025-2026

Inhoud

[Inleiding 3](#_Toc205891970)

[Missie 4](#_Toc205891971)

[Visie 4](#_Toc205891972)

[Kernwaarden 5](#_Toc205891973)

[Ambitiekaart digitale geletterdheid 6](#_Toc205891974)

[Ambitiekaart meer-en hoogbegaafdheid 11](#_Toc205891975)

[Ambitiekaart OGW4D kleuteronderwijs 15](#_Toc205891976)

# Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2025-2026 van basisschool Sint Agnes. De ambities die in dit jaarplan beschreven zijn, zijn voortgekomen uit het schoolplan 2024-2027.

De ambities in dit jaarplan zijn in samenwerking met de teamleden geformuleerd en zullen gedurende het schooljaar middels de PDCA-cyclus geëvalueerd, bijgesteld en geborgd worden door middel van het opstellen van kwaliteitskaarten (ENIGMA-aanpak).

Het jaarplan wordt met alle betrokkenen van de school gedeeld. Hiertoe behoren:

* Het personeel van de school
* De medezeggenschapsraad
* Belangstellende ouders
* Het bestuur
* De inspectie

Een gedrukt exemplaar van dit jaarplan, ligt ter inzage op school.

Debbie Boudewijns

Directeur basisschool Sint Agnes

# Missie

We werken samen aan een stevige basis voor ieder kind!

# Visie

Wij streven ernaar om ervoor te zorgen dat elke leerling zich naar eigen vermogen optimaal kan ontwikkelen op zowel cognitief als op sociaal en emotioneel gebied. We leggen de nadruk op het geven van kwalitatief goed onderwijs waarin we onze leerlingen essentiële basisvaardigheden aanleren die hen voorbereiden op een succesvolle toekomst. Dit doen we door een veilige, vertrouwde, respectvolle en plezierige leeromgeving te creëren waarin de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten centraal staat. Op onze school wordt elke leerling gezien en gehoord!

Om dit te realiseren geven wij ons onderwijs vorm aan de hand van de volgende drie pijlers:

**Basisvaardigheden:**

Het hebben van voldoende kennis en vaardigheden biedt gelijke kansen voor een succesvolle deelname aan de maatschappij. Wij bieden onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs en zorgen ervoor dat er een stevige basis gelegd wordt waarop verder gebouwd kan worden. Dit is terug te zien in ons onderwijsaanbod en in onze instructievaardigheden: wij besteden veel aandacht aan de vakken rekenen, lezen, schrijven en taal en gebruiken hiervoor recente en wetenschappelijk onderbouwde methodes. Zowel onze instructies als ons leerstofaanbod is gedifferentieerd en past zo goed als mogelijk bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

**Persoonlijke ontwikkeling:**

Elk kind is uniek met eigen talenten en interesses. Wij creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontplooien. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook op emotioneel gebied. We stimuleren leerlingen om zichzelf te leren kennen en te waarderen en we moedigen hen aan om hun sterke punten en hun minder sterke punten te ontdekken en zelfvertrouwen te ontwikkelen.

**Sociale verbondenheid:**

Elk kind heeft de behoefte om ergens bij te horen en zich gezien en gewaard te voelen. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat zowel onze leerlingen als onze ouders zich verbonden voelen met de school en de samenleving waar wij deel van uitmaken. Wij laten onze leerlingen kennis maken met de normen en waarden van de samenleving en proberen de omgeving hier zo veel mogelijk bij te betrekken. We leren onze leerlingen oog te hebben voor elkaar, open te staan voor andere meningen, gedachten en gevoelens en om anderen te waarderen en te respecteren zoals zij zijn.

# Kernwaarden

**Plezier**

Elk kind is van nature nieuwsgierig en wil graag leren. Wij geloven dat een positieve en enthousiaste benadering van leren en een plezierige leeromgeving, het welzijn en de betrokkenheid van de leerlingen vergroten. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school komen, met plezier kunnen leren en samen plezier maken!

**Samen**

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid in zowel het leren op school als in het deelnemen aan de maatschappij. Het zorgt voor een gemeenschapsgevoel en vertrouwen, wat weer bijdraagt aan de motivatie tot leren. Dit betekent dat zowel onze leerlingen als onze leerkrachten gestimuleerd worden om effectief samen te werken en van en met elkaar te leren.

Ook ouders zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartner. Wij streven naar een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en moedigen open communicatie en betrokkenheid van ouders aan, omdat wij geloven dat dit van grote waarde is voor de algehele ontwikkeling van het kind.

Daar waar mogelijk, zoeken wij de samenwerking met onze leefomgeving en stellen wij onze school open voor externe partners die ons onderwijs verrijken.

**Respect**

Respect vormt de basis voor een veilige en positieve leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en begrepen voelt. Respect betekent voor ons dat we oog hebben voor de verschillen tussen mensen en rekening houden met de meningen, gedachten en gevoelens van de ander. Wij leren onze kinderen om respectvol om te gaan met zichzelf, de ander en de omgeving en zichzelf verantwoordelijk te houden voor hun eigen gedrag.

**Groei:**

Elke leerling is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en tempo. Het is onze taak om ons onderwijsaanbod, daar waar mogelijk, aan te laten sluiten bij de interesses en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat zij uitgedaagd worden om zowel op cognitief vlak als op persoonlijk vlak, zo optimaal mogelijk te kunnen groeien. Dit doen wij door voortdurend zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en daar waar nodig, extra hulp en ondersteuning te bieden.

# Ambitiekaart digitale geletterdheid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ambitiekaart  Digitale geletterheid  **Subdoel:** basisvaardigheden OP0 **Start:** 2024-2025 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domein** | **Onderwijs** |
| OP0 basisvaardigheden | digitale geletterdheid |

|  |  |
| --- | --- |
| **Achtergrond**  Kinderen groeien op in een snel veranderende samenleving. Technologie is overal: thuis, op school, in de vrije tijd en later in werk en studie. Leerlingen komen steeds vroeger in aanraking met digitale middelen, maar dat betekent niet automatisch dat zij deze kritisch, veilig en effectief kunnen gebruiken.  Wij vinden het van belang om leerlingen vanaf jonge leeftijd te leren om veilig, kritisch, bewust en creatief om te gaan met digitale technologie, zodat zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs én op een steeds digitaler wordende samenleving.  Om deze redenen willen wij een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid implementeren in de groepen 1 t/m 8. | |
| **Aanpak**  Om te komen tot een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid starten we met een bijeenkomst vanuit Theek5. Tijdens deze bijeenkomst worden leerkrachten geïnformeerd, geïnspireerd en krijgen ze handvatten om aan de slag te gaan met digitale geletterdheid. Er wordt dieper ingegaan op de mediabewuste informatievaardigheden en de competenties van digitale geletterdheid.  Als vervolg op de training stellen we een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid vast. Dit doen we met behulp van het visiespel van het SLO en zal begeleid worden door onze bovenschoolse ICT-coördinator (Robert). We bepalen met elkaar wat onze voorwaarden en wensen zijn m.b.t. het aanleren van digitale vaardigheden. Hierbij houden we rekening met onze leerlingpopulatie, de inrichting van de school en de financiële en digitale middelen.  Met deze input gaat de ICT-coördinator in samenspraak met de directie bepalen welk aanbod het meest passend is en wat we in willen zetten om dit te kunnen realiseren. Er wordt een voorselectie gemaakt van aanbod en methodes en deze worden met het team gedeeld. Zij nemen het team mee in hoe zich dat verhoudt tot onze voorwaarden en wensen.  Er wordt een keuze gemaakt welke materialen uitgeprobeerd gaan worden in de klassen. In deze periode gaan we op zoek naar gebruikerservaring van de methodes/materialen die uitgeprobeerd worden.  Al deze data komt terug in het team en met die informatie maken we een keuze welk aanbod of methode het gaat worden.  We brengen de leerkrachtvaardigheden in kaart door het afnemen van een digitale vaardigheidsscan. Aan de hand van deze scan bepalen we welke vaardigheden onvoldoende ontwikkeld zijn en waar scholing nodig is.  We maken een plan van aanpak voor de implementatie.  Hierbij wordt gekeken naar:   * Welke schoolafspraken moeten we maken? * Lestijdtabel per leerjaar? * Welke materialen bestellen we wel of niet? * Op welke momenten is welke begeleiding of interactie wenselijk?   Dit plan van aanpak eindigt met een kwaliteitskaart digitale geletterdheid waarin alle routines en afspraken vermeld staan zodat iedereen er goed mee kan werken. | |
| **Ambitie** | Het is onze ambitie om een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid te implementeren zodat onze leerlingen na acht jaar basisonderwijs voldoende digitaal vaardig zijn en goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en de digitale samenleving. |
| **Kernresultaat** | Elke leerling beheerst de vier domeinen van digitale geletterdheid op een niveau dat past bij zijn of haar leeftijd. Leerkrachten voelen zich bekwaam om digitale vaardigheden structureel in hun onderwijs te verwerken. Ouders worden actief betrokken bij het opvoeden van hun kinderen in een digitale leefomgeving. |
| **Indicator –**  **streefcijfer – meetinstrument** | * In elke groep wordt structureel gewerkt aan digitale geletterdheid (min. 1 uur per week * Alle leerkrachten hebben de basisvaardigheden digitale didactiek op orde * Leerlingen hebben na acht jaar onderwijs een voldoende beheersing op de vier domeinen van digitale geletterdheid (mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden, digitale basisvaardigheden) * Ouders geven in oudertevredenheidspeilingen aan zich goed geïnformeerd te voelen over digitale opvoeding en worden actief betrokken |
| **Activiteiten** | Tijdens werksessies en studiedagen:   * Opstellen van een visie op digitale geletterdheid * In kaart brengen van voorwaarden en wensen * Analyseren en selecteren van aanbod * Uitproberen van materiaal in de groep 1 tot en met 8 * Verzamelen van gebruikerservaring * Bepalen welke methode/middelen worden ingezet * Plan van aanpak schrijven voor implementatie * In kaart brengen van de leerkrachtcompetenties * Bepalen hoe we kennis en vaardigheden gaan vergroten (indien dit noodzakelijk is) * Intervisie tijdens implementatie * Bepalen hoe we opbrengsten kunnen/willen meten * Het opstellen van een kwaliteitskaart met daarin alle routines en afspraken die in bovenstaand proces naar voren zijn gekomen * Verder: * Ouderavond digitale geletterdheid * Ouders betrekken in ons aanbod en hen adviezen geven over hoe om te gaan met de digitale wereld in relatie tot het opvoeden van hun kinderen |
| **Proceseigenaar** | * Directie/IB * ICT-coördinator |
| **Financiering** | Vanuit de reguliere begroting.  Indien noodzakelijk/wenselijk kan er een deel vanuit de subsidie basisvaardigheden worden bekostigd (scholing). |
| **Tijd** | 2025-2026 |
| **Uitvoering door derden** | * Specialist digitale geletterdheid Theek5 * Bovenschoolse ICT-coördinator * Cloudwise academy * Indien noodzakelijk een methode-expert * Indien noodzakelijk externe scholing digitale vaardigheden |
| **2025-2026**  **(basis)** | startbijeenkomst 14 augustus 2025   * Inspiratiesessie Theek 5 over digitale geletterdheid     werksessie 18 september 2025   * Eerste deel van het opstellen van de visie (Robert)   werksessie 30 september   * Tweede deel opstellen van de visie (Robert)      oktober-november 2025   * Digitale scan leerkrachtvaardigheden (Cloudwise) * Selecteren van een mogelijk passend aanbod/methode * Inventariseren van gebruikerservaringen     studiedag 25 november 2025   * Terugkoppeling uitslag leerkrachtvaardighedenscan * Terugkoppeling selectieaanbod * Eerste informatie over de gekozen methodes/materialen     december 2025   * Aanvragen proefaccounts/ zichtzendingen * Bepalen welke competenties ontbreken en welke scholing nodig is     januari-maart 2026   * Uitproberen materialen/middelen     studiedag 25 maart   * Definitieve keuze methode/middelen * Eventuele training digitale vaardigheden     april/mei 2026   * Opstellen plan van aanpak implementatie * Indien nodig bestellen van materialen * Bepalen of verdere scholing noodzakelijk is     juni 2026:   * Ouderavond digitale geletterdheid |
| **Evaluatie** | juni 2026 |
| **2026-2027** | augustus 2026   * Start aanbod/doorgaande leerlijn digitale geletterdheid    verder:   * Twee keer terugkoppeling/intervisie op tijdens werksessie en/of studiedag * Eventuele verdere scholing (team of individueel) * Uitwerken en vaststellen kwaliteitskaart * Bepalen hoe we de opbrengsten willen meten/delen * Bepalen hoe we ouders willen adviseren |
| **Evaluatie** | juni 2027 |

# Ambitiekaart meer-en hoogbegaafdheid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ambitiekaart  Meer-en hoogbegaafdheid  **Subdoel:** passend onderwijsaanbod **Start:** 2025-2026 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Domein** | **Onderwijs** | | OP1 onderwijsaanbod | Meer-hoogbegaafdheid |  |  |  | | --- | --- | | **Achtergrond**  Voor leerlingen die meer-hoogbegaafd zijn is een passend onderwijsaanbod noodzakelijk omdat hun cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling vaak afwijkt van die van leeftijdsgenoten. Een standaard lesaanpak sluit niet goed aan op hun leerbehoeften, wat kan leiden tot verveling, frustratie of onderpresteren.  Ook op onze school is een deel van de leerlingen meer-/hoogbegaafd. Op dit moment zijn wij onvoldoende in staat om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Gezien de schoolweging en de leerlingpopulatie is dit wel wenselijk.  Om ervoor te zorgen dat onze school aan kan sluiten bij deze doelgroep leerlingen, willen wij een doorgaande lijn meer-hoogbegaafdheid gaan implementeren, zodat er voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. | | | **Aanpak**  Om een doorgaan de lijn meer-hoogbegaafdheid te kunnen gaan implementeren, is het van belang dat er een gezamenlijke visie wordt opgesteld m.b.t. het onderwijsaanbod aan meer-hoogbegaafde leerlingen. We bepalen hierin met elkaar wat onze voorwaarden en wensen zijn, rekening houdend met de beschikbare tijd, (personele) ruimte en financiële middelen.  Tevens wordt er in kaart gebracht wat er momenteel beschikbaar is en ingezet wordt m.b.t. het onderwijs aan deze leerlingen.  Aan de hand van de visie wordt bepaald op welke wijze we de volgende onderdelen gaan benaderen/implementeren:   * Signalering meer-hoogbegaafdheid * Op welke wijze signaleren we vroeg en breed meer-en hoogbegaafde leerlingen? * Welk instrument zetten we hiervoor in? * Hoe betrekken we leerlingen, ouders en leerkrachten bij dat proces? * Passend onderwijsaanbod (middelen en materialen) * Wat is er nodig voor een passend onderwijsaanbod? * Aan welke doelen werken de leerlingen? * Welke middelen/materialen worden ingezet? * Organisatie * Op welke wijze zorgen we voor het inkorten van de reguliere lesstof zodat er tijd vrijkomt voor de uitdagendere taken? * Wie begeleid deze leerlingen? * Wanneer worden deze leerlingen begeleid? * Waar worden deze leerlingen begeleid? * Versterken van deskundigheid van het team * Welke kennis en vaardigheden zijn aanwezig? * Welke kennis en vaardigheden zijn er nog nodig? * Welke kennis en vaardigheden moeten versterkt worden? * Op welke wijze organiseren we dit? * Samenwerking ouders/externen * Hoe betrekken we ouders en externen in het proces? * Wie schakelen we in, wanneer we deskundige hulp nodig hebben? * Monitoring: * Op welke wijze volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? * Op welke wijze meten we de opbrengsten van ons meer/hoogbegaafden onderwijs?   Hieraan werken we tijdens de studiedagen/ werksessies. | | | **Ambitie** | We streven naar een doorgaande lijn meer-hoogbegaafdheid waarin we een passend onderwijsaanbod hebben voor deze doelgroep leerlingen. | | **Kernresultaat** | Wij bieden meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8 een passend, stimulerend en uitdagend onderwijsaanbod, waarin zij zich cognitief, creatief én sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. We hanteren een schoolbrede, systematische aanpak met een doorgaande lijn. Ouders worden hierin actief geïnformeerd en betrokken. | | **Indicator –**  **streefcijfer – meetinstrument** | * Leerlingtevredenheid WMK * Oudertevredenheid WMK * Leerkrachttevredenheid WMK * Data Citotoetsen * Data doorstroomtoets * Data digikeuzebord | | **Activiteiten** | * Opstellen visie * In kaart brengen van de beginsituatie * Afspraken maken over: * signalering * aanbod * organisatie * deskundigheid * ouders/externen * monitoring * Afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart | | **Proceseigenaar** | Directie/coördinator MB/HB | | **Financiering** | € 2000 vanuit de subsidie basisvaardigheden (2026) | | **Tijd** | Schooljaar 2025-2026 | | **Uitvoering door derden** | n.v.t. | | **2025-2026**  **2026-2027** | studiedag 25 september   * Informatie delen over hoogbegaafdheid (presentatie) * Startsituatie bepalen   werksessie 30 oktober:   * Opstellen visie meer/hoogbegaafdheid   studiedag 25 november:   * Signalering DHH * Aanbod   werksessie 6 januari:   * Organisatie   werksessie 12 februari:   * Deskundigheid team in kaart brengen * Ouders en externen   werksessie 28 mei:   * Monitoren van de opbrengsten * Middelen en materialen * Delen van plan van aanpak   juni 2025   * Aanschaffen materialen   maart-juni   * Opstellen van een plan van aanpak met betrekking tot de uitvoering/implementatie van de doorgaande leerlijn. * Bepalen welke middelen/materialen ingezet gaan worden, wat aanwezig is en wat er aangeschaft moet worden. * Gemaakt afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart (beleid). * Monitoren, evalueren en eventueel bijstellen van de gemaakte afspraken * Eventuele verdere scholing van HB-specialist/teamleden * Bepalen op welke wijze we externe partners kunnen betrekken | | **Evaluatie** | juni 2026: | |

# Ambitiekaart OGW4D kleuteronderwijs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ambitiekaart  OGW4D kleuteronderwijs  **Subdoel:** zicht op ontwikkeling/passend onderwijsaanbod  **Start:** 2025-2026 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Domein** | **Onderwijs** | | OP0 basisvaardigheden  OP1 onderwijsaanbod  OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding  SKA1 visie, ambities en doelen | kleuteronderwijs |  |  |  | | --- | --- | | **Achtergrond**  Om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden wat uitgaat van het verbeteren van hun leerprestaties en het optimaal benutten van hun ontwikkelingskansen, is in het schooljaar 2024-2025 het opbrengstgericht werken geïmplementeerd volgens de 4D-cyclus (data-duiden-doelen-doen) in de groepen 3 t/m 8. Dit schooljaar zal het OGW4D in het kleuteronderwijs worden geïmplementeerd om ervoor te zorgen dat er een doorgaande lijn aanwezig is in het volgen van de ontwikkeling en de opbrengsten van onze leerlingen zodat er een sterk en passend onderwijsaanbod ontstaat. | | | **Aanpak**  Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is er een quikscan ingevuld om doelstellingen te bepalen. Om te kunnen komen tot een passend kleuteronderwijsaanbod starten we met het opstellen van een gezamenlijke visie op kleuteronderwijs. We bepalen met elkaar wat we belangrijk vinden ten aanzien van het leren van kleuters en wat daarvoor onze voorwaarden en wensen zijn. Hierin houden we rekening met de beschikbare tijd, ruimte en financiële middelen.  Aan de hand van de opgesteld visie en de ingevulde quikscan wordt er invulling gegeven aan de volgende inspectiestandaarden:   * OP 1aanbod * OP 2zicht op ontwikkeling en begeleiding * SKA1 visie, ambities en doelen | | | **Ambitie** | We streven naar een doorgaande lijn opbrengstgericht werken volgens de 4D-cyclus in de groepen 1 t/m 8, zodat wij goed zicht kunnen houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en er een sterk en passend onderwijsaanbod neergezet kan worden. | | **Kernresultaat** | Wij werken opbrengstgericht in groep 1-2 door doelgericht te observeren, planmatig te handelen en de ontwikkeling van kleuters systematisch te volgen en te stimuleren, met oog voor het spelenderwijs leren en het jonge kind in zijn totaliteit.  Dit doen wij door middel van:   * Het opstellen van ontwikkelingsdoelen per periode * Het vertalen van deze doelen naar passen de spelactiviteiten * Het planmatig observeren en volgen van de leerlingen middels het digikeuzebord * Het planmatig analyseren van de data en het afstemmen van het onderwijsaanbod * Inrichten van een rijke leeromgeving die aanzet tot spelend leren * Het aanbieden van gevarieerde activiteiten aan op verschillende niveaus. * Het creëren ruimte voor keuzemomenten, extra instructie of verrijking. * Het gebruiken de observatiegegevens om de groep in te delen (bijv. in niveaugroepen, tutorparen). | | **Indicator –**  **streefcijfer – meetinstrument** | * quickscan * observaties in de groep | | **Activiteiten** | * Invullen quikscan (juni 2025) * Opstellen visie jonge kind * Bepalen van voorwaarden en wensen   4 begeleide bijeenkomsten met Anke Oomens van de CED-groep  4 bijeenkomsten stuurgroep (directie/IB/Anke) | | **Proceseigenaar** | Directie/IB | | **Financiering** | De inzet van de CED-groep kost in totaal €5708, waarvan €2283 betaald wordt in kalenderjaar 2025 en €3425 in kalenderjaar 2026. In het kalenderjaar 2026 zullen de kosten betaald worden vanuit de subsidie basisvaardigheden. | | **Tijd** | * Schooljaar 2025-2026 * Schooljaar 2026-2027 | | **Uitvoering door derden** | Anke Oomens (CED-groep) | | **2025-2026**  **2026-2027** | * Invullen quickcsan (juli 2025) * Studiedag 25 september (9:00-12:00 uur) * opstellen van een gezamenlijke visie op het jonge kind middels het spelen van het visiespel.   Tijdens de overige studiedagen zal aan de hand van de quikscan invulling gegeven gaan worden aan de inspectiestandaarden:   * OP1 aanbod * OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding * SK A1 visie, ambities en doelen * Studiedag 25 november (13:00-16:00 uur) * Studiedag 6 februari (13:00-16:00 uur) * Studiedag 25 maart (13:00-16:00 uur)   Daarnaast zullen er gedurende het schooljaar een aantal evaluatiemomenten plaats gaan vinden met de intern begeleider en de begeleider vanuit de CED-groep.   * Monitoren van de gemaakte afspraken * Uitvoeren van groepsbezoeken * Versterken van het didactisch handelen passend bij het jonge kind (OP3) * Spelbegeleiding en didactiek rondom rekenen, taal, slimme kleuters (differentiatie gesprekstechnieken, vragen stellen) omgaan met instructiemodel. | | **Evaluatie** | Juni 2026: | |